

HOSSZÚPÁLYI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(4274Hosszúpályi, Kossuth u. 3-5)

OM AZONOSÍTÓ: 030957

Ágazati azonosító:



BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS

SZAKMAI PROGRAM

2022.

Készítette: Kovács Gabriella
Intézményvezető

Tartalom

Bevezetés	3
Az intézmény adatai	5
Bölcsődénk bemutatása.....	6
Humánerőforrás	6
Küldetésnyilatkozat.....	9
A bölcsődei nevelés – gondozás célja.....	11
Gyermekképünk	12
Kisgyermeknevelő-képünk	12
Bölcsőde-képünk	13
A bölcsődei nevelés alapelvei	13
A bölcsődei nevelés feladatai	14
A bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	16
A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	21
A bölcsőde működési rendje	23
Bölcsődei gondozás főbb helyzetei.....	25
Bölcsődénk kapcsolatai	27
A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődés kor végére	30
Gyermekekről vezetett dokumentáció	30
1 számú melléklet- A házirend bölcsődére vonatkozó külön szabályai	37
2. számú melléklet-Napirend	39
3. számú melléklet (végzettséget igazoló dokumentumok)	40
4.számú melléklet-Megállapodás.....	41
5. számú melléklet-Kérelem megszüntetésre	44

Bevezetés

Hosszúpályi Nagyközség Önkormányzata a családban nevelkedő kisgyermekek számára, a családi nevelést segítve, gyermekek nappali felügyeletét, szakszerű gondozását–nevelését mini bölcsődében biztosítja.

A bölcsőde valamennyi dolgozója a bölcsődei gondozás-nevelés szakmai értékeinek elkötelezettje és tisztelője.

A Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde saját nevelési-gondozási Szakmai Program szerint végzi tevékenységét, amely összhangban áll, „ A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával.”.

A Szakmai Program a bölcsőde első számú szakmai dokumentuma, melyet a kisgyermeknevelő alkalmaz a napi nevelő-gondozó munkájában.

A Szakmai Program elkészítésekor az alábbi jogszabályi előírásoknak tettünk eleget:

A szakmai program kötelező tartalmi elemeit a NM rendelet 4/A.§(1.) tartalmazza

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- **Magyarország Alaptörvénye**
- 15/1998.(IV.30.)NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 25/2009.(XI.13.) SZMM rendelet az Országos Gyermekvédelem Szakértői Névjegyzékéről
- 226/2006. (XI. 20.) Korm.rend. a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról
- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésről.
- 10/2008.(VI.28) SZMM rendelet a szociális és munkaügyi miniszter által adományozható szakmai elismerésekről
- 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet: a szociális gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról
- 8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyes adatainak működési nyilvántartásáról
- 9/2000(VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságáról
- 257/2000. (XII.26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló

- 2003. évi CXXV. Törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- Az ENSZ emberi jogok nyilatkozata
- 2011 évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2011 évi CXC. törvény a köznevelésről
- 2012 évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről
- 2011 évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól
- 1992.évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról.
- 1992.évi LXIII. törvény a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról (adatvédelmi törvény).
- 235/1997. (XII.17) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgáltatások és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- 328/2011. (XII.29) Kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
- 37/2014.(IV.30.)EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról.
- 7/2010. (II.19.) SZMM. utasítás a bölcsődék Napjának megünnepléséről A bölcsődei nevelés- gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél (Szociálpolitikai és munkaügyi Intézet.) Budapest
- Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja 2021.
- 33/1998.(IV.24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről.

Programunkban hittel és tudatosan törekszünk az esélyteremtésre, a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére, a hátrányok csökkentésére

Programunkkal biztosítjuk, hogy az általunk gondozott-nevelt gyermekek a mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben éljék.

Az intézmény adatai

Az intézmény telefonszámai, E-mail címei:

Intézmény	Telefon	E-mail
Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde	52/ 598-442	heobovi@hotmail.com

<u>Az intézmény megnevezés:</u>	Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde
<u>OM azonosító:</u>	030957
<u>Az intézmény székhelye, címe:</u>	4274 Hosszúpályi Kossuth u. 3-5.
<u>Elérhetőség:</u>	52/598-442
<u>E-mail:</u>	heobovi@hotmail.com
Weboldal	heobovi.eoldal.hu
<u>Képviselője:</u>	Kovács Gabriella Intézményvezető
<u>Az intézmény telephelye:</u>	4274 Hosszúpályi Hullám u. 3.
<u>A telephely telefonszáma:</u>	
<u>A telephelye e-mail címe:</u>	
<u>Az intézmény fenntartó, működtető szerve:</u>	Hosszúpályi Nagyközség Önkormányzata
	4274Hosszúpályi, Szabadság tér 6.
<u>Képviselője:</u>	Zara András polgármester
<u>E-mail, telefon:</u>	polgarmester@hosszupalyi.hu 52/ 598-413
<u>Intézmény típusa:</u>	Többcélú, óvoda bölcsőde
<u>Ellátandó célcsoport:</u>	20 hetes kortól- 3 éves korú gyerekek
<u>Csoportok száma:</u>	2
<u>Felvehető maximális létszám, férőhely:</u>	24 fő
<u>Nyitvatartási idő:</u>	A bölcsőde nyitvatartási rendjét a fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait. Hétfőtől- péntekig heti 5 munkanapon 6:00-17:00- ig napi 11 órában.

Bölcsődénk bemutatása

Hosszúpályi közel 6000 fős lélekszámú nagyközség. A község kedvező földrajzi helyzete Debrecen közelségesok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét.

A gyermekek születésének száma az utóbbi években változó. Néhány évig csökkenő tendenciát mutatott, jelenleg emelkedik a születések száma

A Debrecenből kiköltöző kisgyermekes családok száma is növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így községünkben egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt. A felmerülő igények kielégítésére 2010. szeptemberében egy egységes óvoda- bölcsőde csoportot alakítottunk ki az óvodában. 2018 nyarán kialakításra kerül az óvoda intézményében egy bölcsőde csoport ahová hat gyereket tudtunk felvenni, így több családnak lehetősége nyílt, hogy gyermekét napközbeni gyermekfelügyeletben részesítse bölcsődei ellátás keretében. Ezáltal vissza tudtak állni a munka világába. Ezt a létszámot, illetve bölcsődét átmenetinek tekintettük. 2019-ben az Önkormányzat pályázatot adott be egy 2 csoportos, 24 férőhelyes bölcsőde létesítésére, mely pályázat eredményes volt. Így 2022. őszétől megnyílhat egy új, 24 férőhelyes bölcsőde Hosszúpályi településén.

Sajnos egyre több a problémás veszélyeztetett helyzetben élő gyerekek száma ezért az ő számukra is jó lehetőség, hogy minél hamarabb bekerüljenek az intézménybe és megfelelő ellátást kapjanak. Községünkben jól működik a közmunka program így a családoknak könnyebbséget jelent, hogy már 20- hetes kortól van hová hozniuk a gyerekeket és be tudnak állni, dolgozni, ami az élethelyzetüket is javítja.

Humán erőforrás

Személyi feltételek

A bölcsődei egységünkben a gyerekek felügyeletét, nevelését csoportonként 2 fő kisgyermeknevelő, valamint 1 fő bölcsődei dajka látja el. Az intézmény vezetője rendelkezik pedagógus diplomával és szintén kisgyermeknevelői képesítéssel.

Képesítéseket, a bizonyítvány másolatokat a 3.sz melléklet tartalmazza. Szeretnénk, ha az intézményünkben lehetőség nyílna rá, hogy több dajkánk is elvégezhesse a bölcsődei dajka tanfolyamot így zökkenő mentesebben tudnánk megoldani a helyettesítéseket. Továbbképzések alkalmával szintén az óvodában dolgozó személyek látnák el a helyettesítést. Továbbképzési kötelezettség: Egy továbbképzési időszak alatt (5 év) felsőfokú iskolai végzettség (főiskola, egyetem) esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60

továbbképzési pontot (kreditet) kell megszerezni. Az intézmény vezetője éves továbbképzési tervet készít, ennek figyelembe vételével történik a továbbképzésben való részvétel.

- Az intézmény vezetője ezzel párhuzamosan elkészíti a továbbképzésben részt vevők helyettesítésére vonatkozó tervet is.

A gyermekétkeztetést az óvoda konyhája, látja el.

A bölcsődés korú gyermekek számára napi négyszeri étkezést biztosítva külön bölcsőde is étlappal melyet a hirdetőtáblára függesztünk ki.

A bölcsőde épületének adottságai és tárgyi feltételei

Az intézmény önkormányzat fenntartású. A bölcsőde az óvoda udvarának végében épült külön helyrajzi számon.. Az építés során 2 bölcsődei csoport kialakítására került sor. Az óvodától elkülönített bejárattal rendelkezik, külön parkolási lehetőséggel. Az épületen belül rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló egységek, amelyek a gyermekek és a személyzet szükségleteit illetve szakmai felkészültségét szolgálják ki. Intézményünk, csoportszobájának belső terének kialakítása, színvilága gyermekközpontúságot tükröz.

A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, megfelelő méretűek.

Csoportszoba

A gyermekek bútorai, játécai minőségben, mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek.

A kuckó, a mesesarok puhaságát ülepárnákkal, játszópárnákkal, puha ágygal biztosítjuk.

A gyermekeknek saját helyük van az asztaloknál étkezéskor.

A nyugodt alváshoz saját ágyat, jellel ellátott ágyneműt, állandó ágyazási helyet biztosítunk gyermekeinknek.

A kisgyermeknevelő ülőhelyét úgy helyezzük el, hogy mindig beláthassa a gyermekcsoportot.

Fürdőszoba

A gondozáshoz használt terület biztonságosan megközelíthető a csoportszobából.

Célszerűen, megfelelően elhelyezett eszközök (törülköző, és fésűtartó, egészalakos tükör, fertőtlenítő eszközök, stb.) segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermekvéde és a mosdó a gyermekek számára elérhető, a gyermekméretű eszközök lehetőséget adnak az önálló tevékenységhez, a helyes szokások kialakításához. A gyermekek saját pelenkáit, ruházatait jellel látják el, és jellel ellátott előkészítő polcon, tároljuk.

Gyermeköltöző

A gyermeköltöző berendezése: pelenkázó asztal, a gyermekek váltóruháinak tárolására jellel ellátott öltözőszekrények paddal ellátva állnak rendelkezésre. A nevelés-gondozással kapcsolatos aktuális tájékoztatókat a faliújságon helyezzük el.

Játsszóudvar

A bölcsődénk udvara füvesített. Az óvoda udvarrészétől elkülönítve kerítéssel elválasztva helyezkedik el. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a jelenleg még mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítatunk.

Textíliák

A gyermekek saját ruhában tartózkodnak a bölcsődében. A váltóruhát, a pelenkát, az ágyneműt a szülők biztosítják. Alapvető textíliáról a bölcsőde gondoskodik.(pléd, ágynemű huzat, textil pelenka, előke, abrosz). A bölcsőde által biztosított textíliákat, az előírásnak megfelelően az óvodai textíliáktól elkülönülten mossuk, fertőtlenítjük.

Játékkészlet

A játékkészlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát.

Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal, eszközökkel játszhasanak a gyermekeink.

Biztosítjuk az anyag, a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat.

Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok aránya növekedjen. Funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezzük el.

Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához.(manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.).

A nemi szerepek kialakulását erősítjük fiús, lányos játékokkal.

Hangszerekkel, bábokkal bővítjük a játék készletet. A kognitív képességek fejlesztéséhez különböző logikai játékokat ajánlunk (kirakók, dominók, puzzlék).

Az alkotó tevékenységhez állandóan biztosítunk rajzpapírt, zsírkrétát, minőségi irónt, festéket, gyurmát.

Mozgásfejlesztő játékok is vannak a szobákban. Egyes eszközök csak állandó felügyelet mellett használhatók. Ezeket magas helyen tároljuk.

A gyermekek érzelmeihez kötött biztonságérzetet kölcsönzött tárgyakat, textíliákat a gyermekek behozhatják a bölcsőde i csoportba szervezeten tisztítjuk, fertőtlenítjük. A készletet évente bővítjük és fejlesztjük.

Küldetésnyilatkozat

- ✚ Intézményünk a Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde elkötelezi magát minden belső és külső tevékenységében, hogy partnerek igényeit minél szélesebb körben igyekszik kielégíteni, rugalmasan alkalmazkodva az intézményünket érintő kihíváshoz.
- ✚ Elsősorban az intézménybe járó kisgyermekek igényeit tartjuk szem előtt, az ő érdekeiket kívánjuk szolgálni.
- ✚ A 3 éves kor alatti korosztály személyiségfejlődése szempontjából legfontosabb testi és lelki harmónia magas színvonalon történő kielégítése, az optimális fejlődésének elősegítése. Minőségpolitikánk megvalósításával az intézményi gondozó illetve nevelőmunka stabilitását, kiegyensúlyozottságát és színvonalasságát szeretnénk elérni. A minőségfejlesztés részeként fontosnak tartjuk a szakmai fejlődést. A szakmai program tartalma, megvalósulása a szakmai megbeszélések és a továbbképzések egyik témaköre, ezzel a megvalósulást is nyomon követjük.



Bölcsődénk pedagógiai hitvallása

- ✚ Nevelő-gondozó munkánk középpontjában a kisgyermek áll.
- ✚ Biztonságérzetet nyújtó, érzelem gazdag környezetet alakítunk ki, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.
- ✚ Figyelemmel fordulunk minden gyermek felé. Törekszünk az egyéni tulajdonságaik, egyéni szükségleteik megismerésére.
- ✚ A mi bölcsődénkben nagyon fontos a személyre szóló bánásmód, mely a gyermekek egyéni sajátosságához és igényeihez igazodó gondozást és nevelést jelent. Ebben a folyamatban nem határozunk meg elérendő fejlettségi szintet, hiszen a bölcsődei felvételnek sincsenek tanult fejlettségi kritériumai (pl.: nem kell tudni önállóan enni, szobatisztának lenni, beszélni stb.).
- ✚ A verbális kommunikáció pozitív színezetű, személyes jellegű és személyes tartalmú (néven szólítás, én és te használata, én-közlések). Tiszta kiejtéssel, szép beszéddel jó példát adunk a beszélni tanuló gyermekeknek. Beszédre ösztönözzük őket. Sikerélményekhez juttatjuk, megerősítjük, elismerjük, dicsérjük őket. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekek a világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó felnőttekké váljanak.

A bölcsődei nevelés – gondozás célja

Községünkben egyre hamarabb próbálnak a kisgyermekes anyukák újra munkába állni a bölcsőde kialakítása segítséget nyújt számukra a gyermekük elhelyezésében hisz a nagyszülők többsége is aktív dolgozó. Nagy örömünkre a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek anyukái is igénylik a bölcsődei ellátást a közmunka programba való bekapcsolódás, illetve az időnymunkák vállalása érdekében. A gyerekek így hamarabb bekerülnek az intézménybe, közösségbe és a szocializáció területén az elmaradás már korán fejleszthető, a hátrányok, csökkenthetők mire az óvodába kerülnek. A bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást és alapellátáson túl, a családi nevelést támogató szolgáltatásokat nyújt a gyermekek, családok számára.

Célkitűzésünk

1. A kisgyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése. A 20 hetes kortól -3 éves korú gyermekek egymásra épülő nevelése-gondozása. Harmonikus testi-lelki-szellemi fejlődésének segítése és biztosítása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
2. Egészséges életmódra nevelés, a megfelelő táplálkozás és mozgás fontossága.
3. A természet szépségeinek felfedezésében segítség, figyelemfelkeltés mikrokörnyezetünk szépségeire, növény –és állatvilágukra.
4. A hátrányos helyzetű gyermek esélyének növelése, leszakadás megakadályozása, a társas kapcsolatok kialakulása, mind-mind elősegítik az egyéni fejlődést. Az esélyteremtés, a negatív hatások mérséklése, a pozitív hatások felerősítése, a hátrányok csökkentése kompenzálása az óvodáskor eléréséig a cél.
5. Zökkenőmentes átmenet biztosítása a bölcsőde-óvoda között, közös programok szervezése keretében az óvoda tornaszobájában, udvarán. Látogatás az óvoda épületébe, udvarára az óvodai környezet megismerése, többi gyerekekkel, dolgozókkal való ismerkedés a beszoktatás időszak után.

Ezekkel a legfontosabb témákkal szeretnénk a kisgyermekek bölcsődei életét hangulatosabbá, színesebbé, tartalmasabbá tenni, hogy nyitottak és fogékonyak legyenek a külvilág szépségeire, vidám, boldog és tartalmas gyermekkoruk legyen.

Gyermekképünk

Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen individuum, aki egyéni szükségletekkel rendelkező, személyiség. Védelem, különleges bánásmód illeti meg. Fejlődését a genetikai adottságok, az érés törvényszerűségei, a család érzelmi légköre és a szociokulturális háttére, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Az első évek a legmeghatározóbbak a gyermek életében, személyisége fejlődésében. A korai kötődés és a szocializáció időszakában alakulnak ki a későbbi egész életre jellemzőbb szokások, viselkedésminták alapjai.

A csecsemő és a kisgyermek magával hozott képességeinek kibontakoztatásához a legkedvezőbb feltétel a szabadban mozgás, és játéktevékenység, a bizalomteljes meghitt személyi kapcsolat, az aktivitásra építő, interakcióban gazdag gondozás. A gyermek fő tevékenysége a játék, mely útján megtanul tanulni, érdeklődni, kísérletezni. Megtanulja a nehézségek leküzdését. Megismeri az örömet, a megelégedést, amit a siker, a türelmes önálló, kitartó munka által elért eredmény útján szerez meg.

A nem kognitív készségek, kompetenciák kisgyermekkorai elsajátítása elengedhetetlen feltétele a későbbi eredményes tanuláshoz, az iskolai, társadalmi szerepvállalás sikeréhez.

Kisgyermeknevelő-képünk

A kisgyermeknevelő legfőbb munkaeszköze a személyisége. Alapvető tulajdonsága az empátia, az elfogadás és a hitelesség. Nevelői attitűdje elfogadó-engedékeny.

Képes érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítására minden kisgyermekkel.

Jól ismeri a kisgyermek életkori sajátosságait, egyéniségét, támogatja a személyiség kibontakozását, az aktivitást, az önállósodást.

Képes a szülőkkel partneri kapcsolatban együttműködve elősegíteni szokások, a viselkedési szabályok elsajátítását. A gyermekek ellátását elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzi.

Képes a szakmai fejlődésre, a folyamatos megújulásra. Tudatában van annak, hogy személye, viselkedése példa lehet a gyermek és a szülők számára.

A kisgyermeknevelő rendszeresen részt vesz továbbképzéseken, jó gyakorlatokon, az aktuális szakirodalmat rendszeresen olvassa, melyet az intézmény szerez be. Továbbképzési szándékát minden évben februárig, illetve ha aktuális hamarabb jelzi az intézményvezetőnek.

Bölcsőde-képünk

Törekvésünk, hogy minden kisgyermek és felnőtt jól, otthonosan érezze magát bölcsődénkben. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, biztonságot nyújtó nevelői légkörben, a játékon keresztül, a játékba integráltan tanulással gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg és szociálisan. A játék, mint legfontosabb tevékenység határozza meg arculatunkat, melyben figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket is. Esztétikus, fejlesztő, optimálisan inger gazdag, környezetet teremtünk.

A bölcsőde szakmailag önálló intézményegység. Feladatunk a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésük segítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése.

A bölcsődei nevelés alapelvei

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

1. A család rendszerszemléletű megközelítése

- Elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

- Minden olyan tevékenység, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja.

- A kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

-A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége.

-A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében.

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

- A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

- Személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra

- A kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

-A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

7. Fokozatosság megvalósítása

-A bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

- Alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása.
- Figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását.
- A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

- A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia.
- A gondozás minden helyzetében nevelés folyik

10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

- Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya.
- Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

A bölcsődei nevelés feladatai

1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

- A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg
- A kisgyermek harmonikus fejlődéséhez elengedhetetlen feltétel a kisgyermeknevelő és a szülő közötti kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat.
- A szülő ismeri legjobban a gyermekét szokásait, igényét, szükségletét segítve ezzel a kisgyermeknevelőt.

2. Az egészségvédelem, egészséges életmód megalapozása

A gyermekek testi-, lelki egészségének megőrzése, az egészséges életmód, a helyes szokások, viselkedés módok megalapozása a bölcsődei egészségvédelem célja.

- A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítása az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeinek megteremtése.

- Lelki egészségvédelem: a lelki egészség szempontjából döntő jelentőségűek az első években szerzett benyomások. Az adaptáció és az azt követő időszak érzelmi jelei többnyire láthatóak, de az sem ritka, hogy a gyermek belső feszültségekkel küzd. A kisgyermeket körülvevő bölcsődei szakemberek a gyermek viselkedését folyamatosan figyelemmel kísérik, annak érdekében, hogy felismerjék a lelki problémákat, a stressz jeleit és segítik ezek feldolgozását. Mindent megteszünk azért, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, és elfogadja az új környezetét. Figyelünk a mentálhigiénés változásokra, tünetekre és kompetencia határainkon belül kezeljük ezeket. A segítő szemléletű, személyközpontú kisgyermeknevelő hozzájárul a gyermekek lelki egészségének megtartásához. Sikerélményekhez juttatja a gyermekeket, megerősíti a helyes viselkedést. Figyelmet fordít az agresszió megelőzésére, a játék segítségével oldja a feszültségeket. A szeretetteljes légkör, a rendszeresség, a következetesség biztonságérzetet ad. A gyermekek kedvenc játékukat, átmeneti tárgyat behozhatnak, ami vigaszt nyújt és folytonosságot biztosít a családnak, az otthon iránti igényben.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb. Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekek esetében korrekatív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba.

3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

- a kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó magatartás segítése, világos elvárások és határok megfogalmazása a gyerekek életkorának megfelelően.

- a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében inger gazdag környezet kialakítása, kommunikációs kedv felkeltése mondókákkal, énekekkel, mesékkel, versekkel.

- társas és érzelmi kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályainak elfogadása, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- megteremteni a lehetőséget a kisgyermeknevelővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére játék, gondozás során.

4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása, - az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása, melyet segíti a kisgyermeknevelőbátorító ösztönző magatartása.

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen.

1. Tanulás

-A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkorban tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés.

2. Gondozás

-A gondozás bensőséges helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. Gondozási műveletek (étkezés, testápolás, pelenkaváltás, szobatisztaságra nevelés, öltözködés, pihenés, alvás biztosítása).

- Fontos hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel.

- A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

3. Játék

-A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést.

- A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást.

- A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt.

- A játék lehetőséget ad a társas kapcsolatok alakulására. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játék közben ismerkedik, illetve megismeri az őt körülvevő környezetet, majd az időben előre haladva kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket.

A játékot komplex tevékenységforrásnak tekintjük, amelyet tudatosan felhasználunk a nevelés folyamatában. Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, inger gazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Ettől függetlenül általunk kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is sor kerül a nap folyamán, hiszen a játék kicsiben maga az élet – megtanít a környezetünkhöz való alkalmazkodásra – éppen ezért az életre nevelés a játék segítségével teljesebbé válhat. A kisgyermeknevelő feladatai a játékkal kapcsolatban a nyugodt légkör biztosítása, az elmélyült játék feltételeinek megteremtése. A napirenden belül elegendő eszköz, idő és hely biztosítása. Igény szerint kezdeményezés és szerepvállalás a játékban. Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együttjátás) biztosítása. A gyermeki játék önállóságának biztosítása. A gyermekek készségeinek, képességeinek kibontakozását, fejlődését szabadon megválasztható játékkal, motiválással segíteni.

Folyamatosan lehetőséget ad a szabad játékra, mozgásra. A bölcsődei játékkészlet beszerzésénél a nevelési, képességfejlesztési feladatok megvalósítása érdekében kiemelten kezeljük:

- az egészségügyi szempontokat: könnyen tisztíthatóság, fertőtleníthetőség, balesetet ne okozzon, festék ne pattogjon le és ne legyen túl nehéz,
- pedagógiai szempontokat: minden tevékenység formához legyen megfelelő /manipuláció, konstruálás, utánpótlás szerepjáték, mozgásfejlesztő játék/, a játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését, többfajta tevékenységre lehessen felhasználni, a nemek közötti egyenlőség elvének betartása, nemzetiségek megjelenítése pl. babák, a játékok mennyisége illeszkedjen a gyermeklétszámhoz,
- a játék kivitelezése: igényes legyen

Együttjátással, énekléssel, mondókázással, verseléssel, meséléssel, bábozással, alkotótevékenységek felajánlásával, játékos, mondókás tornák kezdeményezésével sok örömet adunk a gyermekeknek.

4. Mozgás

A mozgást a gyermek alapvető testi szükségletének tekintjük.

Célunk a sokféle rendszeres és örömteli mozgáslehetőséggel hozzájárulni a légzési és keringési rendszer teljesítőképességének, a csont és izomrendszer teherbíró képességének növeléséhez, valamint a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez.

- A kisgyermekek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás.
- Fontos a biztonságos, balesetmentes környezet kialakítása.
- A játékeszközök keltsék fel az érdeklődést és fenntartsák a mozgásaktivitást.
- A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermekeknek fejlődik a mozgáskoordinációja.

A kisgyermeknevelő feladata a változatos mozgásformák sokszori gyakorlásához optimális feltételek megteremtése, mind a csoportszobában, mind az udvaron a megfelelő számú és minőségű mozgásfejlesztő eszköz biztosításával. A levegőzés fontos élettani hatású. Időjárástól függően a gyermekek minél több tevékenységüket a szabad levegőn végzik.

Udvarunk lehetőséget ad a mozgás különböző formáinak gyakorlására, az örömteli időtöltésre, a játékra.

5. Mondóka, ének

- A környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés keltsék fel a kisgyermekek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

- az éneklés, mondókázás hozzájárul a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

A zenei nevelésünk a gyermekek egész napját áthatja. Célunk a gyermekek zenei érdeklődésének, környezet hangjai iránti érzékenységének felkeltése.

Énekes játékkal, az együtténeklés örömeivel a gyermekek érzelmi életének gazdagítása. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

A kisgyermeknevelő zenei nevelési feladatai:

- Magyar mondókák, énekes játékok megismertetése.
- Dalolással kedvet keltsen az éneklésre és mintát adjon az önkéntes utánzásra.
- Összerendezett mozgásra készítés.
- Ritmusérzék fejlesztése.
- Hangszerek (dob, cintányér, xilofon, csörgők, triangulum) megismertetése.

Zenei nevelés tartalma

- Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve.
- Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak, aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Zenei nevelés feltételei

- Kisgyermeknevelő énekeljen. Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal, melyet emlékezetből el tud énekelni, el tudja játszani.
- Énekelgetés alkalmát, módját korcsoportonként változóan tervezi.
- Naponta többszöri rövid énekelgetés egy – egy gyermekkel.

6. Vers, mese

- A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre.

- A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

Célunk a játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókákkal, dúdolókkal, versekkel érzelmi biztonság adása. A mesék és versek az anyanyelvi nevelés eszközeiként ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adunk.

A mesét a gyermek érzelmi-értelmi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítőjének tekintjük. A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan, a mesehallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg.

A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

A kisgyermeknevelő feladata

A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése.

Fel tudja idézni a rövid verseket, egyszerű rövid meséket.

Az irodalmi alkotásokat arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kíséri.

A hangerő változtatásával tegye érzékelhetőbbé a gyermek számára a mesék és versek hangulatát.

Használja a mondókázás nyugtató hatását.

Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket, verseket.

A régi szokások értékét közvetíti.

Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre is.

A vers és mese tartalmi elemei.

Tartalma: Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában egy-egy gyermekkel kezdeményezve. Heti, napi rendszerességgel, az évszaknak, aktualitásoknak megfelelő tartalommal.

Feltételek: Kisgyermeknevelő sokat verseljen, mondókázzon, meséljen. Rendelkezzen megfelelő számú irodalmi anyaggal, melyet emlékezetből feltud idézni. A mesélés és verselés alkalmát, módját korcsoportonként változóan tervezi. Naponta többszöri rövid mesélés, verselés, mondókázás egy-egy gyermekkel.

7. Alkotó tevékenységek

- A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. Alkotó tevékenységek :nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

- Célunk az építő, ábrázoló, alkotótevékenység segítése, színi képzet kialakulása, gazdagítása. A természet színeire, formáira való ráhangolódás.

- A gyermek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tétele. Megismertetni a gyerekekkel különböző anyagokat (pl. gyurma, lisztgyurma, kavics, festék, ragasztó, nyomda stb.), eszközöket (pl. gyurmatábla, formázó, színes ceruza, zsírkréta, ecset, olló, rongypamacs, porkréta, textil, papír, stb.), a kézi munka alapelemeit (rajzolás, festés, mintázás).

Az egyéni fejlettségnek, életkori sajátosságnak megfelelő motiválás. Főbb alkotótevékenységeink: festés, tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés.

A fejlesztés tartalma

- Képalkotás, firkálás, rajzolás, homokba pálcikával,
- Rajzolás - ceruzával, zsírkrétával, porkrétával, filctollal,
- Festés - ujjhegyvel, nyomdával, ecsettel, szivaccsal,
- Építés - hóval, homokkal, építőkockával, légó dublóval, stb.

A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotótevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását. Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.

8. Egyéb tevékenységek

Vannak olyan tevékenységek a bölcsődénkben, amelyek különböző élethelyzetekhez, közös előkészületekhez, a környezet szépítéséhez kapcsolódnak. Ezek lehetnek pl. virágok öntözése, asztalok törlése, gyümölcsök mosása, terem rendbetétele, játékeszközök elrakódása, stb.

Célunk a közös munkálkodás, a tevékenység fontosságának, hasznosságának, a segítség átélésének hangsúlyozása, oly módon, hogy a gyermek a tevékenységben örömmel és önként vegyen részt, de bármikor kiléphessen belőle.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy ezekben a helyzetekben biztosítsa a próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztásának lehetőségét. Fejlessze a gyermekek ízlését, az igényességét, mások felé fordulását és az önállóságot.

Feltételek: Megfelelő méretű eszközök és elegendő idő biztosítása a tevékenységhez.

A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

1. „Saját kisgyermeknevelő”-rendszer

-A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

- A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője.

- Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

2. Gyermekcsoportok szervezése

- A gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott.

- Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak

3. Tárgyi feltételek

- A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

4. Napirend

- A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

- A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is
- A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele. (2. számú melléklet)

Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

- A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához.
- A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

1. A családlátogatás

- A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése.
- Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor.
- A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

2. Beszoktatás (adaptáció)

- Szülővel történő fokozatos beszoktatás A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást.

3. Napi kapcsolattartás

- A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.

4. Egyéni beszélgetés

- Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető.

5. A szülőcsoportos beszélgetések

- A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról.

- A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelő vezeti, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását.

6. Szülői értekezlet

-Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános a gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé).

7. Indirekt kapcsolattartási formák

-Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

A bölcsőde működési rendje

Bölcsőde nyitva tartása

A bölcsőde nyitvatartási rendjét a fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait.

Heti nyitva tartás: hétfőtől-péntekig heti öt napon keresztül.

A napi nyitvatartási idő: 6:00-tól 17: 00-ig napi 11 óra.

Teljes nyitva tartás alatt szakképzett kisgyermeknevelő, bölcsődei dajka foglalkozik a gyerekekkel ünnepnapokon és a hivatalos zárva tartási napokon zárva tartunk.

Évente 1 alkalommal a Bölcsődék Napjának tiszteletére (Április 21.-én) nevelésmentes napot szervezünk, amikor bölcsődénkben kisgyermeket nem fogadunk, ilyenkor a pedagógusok szakmai napon, továbbképzésen vesznek részt.

Nyáron a fenntartó jóváhagyásával takarítási szünetet tartunk augusztus első kéthetében.

ELLÁTÁSUNKRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA

Nagyon fontos számunkra, hogy a szükséges információk eljussanak az ellátásunkat igénylő családokhoz.

A tájékoztatást széles körben próbáljuk rendszeresen eljuttatni

- szórólapokon, plakátokon keresztül (gyermekorvos, védőnő, gyógyszertár, boltok, stb.)
- Óvoda, bölcsőde hirdetőtáblája
- helyi újság- Hosszúpályi közéleti információs magazinja

A bölcsőde felvétel-eljárási rendje

A bölcsődébe 20 hetes kortól fogadjuk a gyermekeket 3 éves korig. A felvehető bölcsődés korú gyerekek létszáma 24 fő. Egy csoportban 12 fő kisgyermek nevelhető, kivéve év közben, ha veszélyeztetett helyzet áll fenn, akkor egy fővel átléphető a létszám.

Az alapító okiratban meghatározottak szerint veszünk fel gyermeket. Bölcsődénk sajátos nevelési igényű gyermeket nem fogad.

A szülővel való megállapodást a 4. számú melléklet tartalmazza.

Általános tudnivalók a bölcsődei felvétel rendjéről:

Felvehető az a gyermek:

1. A gyermekkel közös háztartásban élő szülő, törvényes képviselő **hivatalosan igazolja, hogy munkaviszonyban áll.**
2. . A gyermeket gondozó szülő, törvényes képviselő **nappali tagozatú felsőoktatási intézmény hallgatója** (iskolalátogatási igazolással).
3. A szülő, törvényes képviselő és a gyermek **állandó-, bejelentett lakos**, vagy tartózkodási helye Hosszúpályi, amit lakcímgigázoló kártyával igazol.
- 4. GYED (gyermekgondozási díj) igénybevételével egy időben bölcsődei ellátás a gyermek 1/2 éves kora után igényelhető.**

Felvétel a bölcsődébe:

A bölcsődei ellátás igénybe vétele önkéntes. A szülő a gyermek húszhetes korától, a harmadik életévének a betöltéséig kérheti a gyermeke felvételét a bölcsődébe. Legkésőbb annak a nevelési évnek a végéig (augusztus 31.) maradhat, amely nevelési évben a gyermek a harmadik életévét betöltötte. Amikor a szülők eldöntik, hogy gyermeküket bölcsődébe szeretnék adni, felkeresik a bölcsőde vezetőjét, hogy szeretnék gyermekük elhelyezését kérni. Ekkor kapnak tájékoztatást a felvétel feltételeiről, és személyes beszélgetés alapján egyeztetik az ideális időpontot a gyermek bölcsődei felvételéről, a szülő megismerkedhet az intézménnyel. A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülőn kívül kezdeményezheti a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos, a háziorvos, a szociális, illetve a családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság is. A szülő hozzájárulása azonban ezekben az esetekben is szükséges az ellátás igénybevételéhez.

A bölcsődei ellátás megszüntetését a szülő a 5.sz. melléklet benyújtásával bármikor kérheti.

Bölcsődei gondozás főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

A gondozás-nevelés főbb helyzeteinek megteremtése, kihasználása során arra törekszünk, hogy az a gyermek számára motiváló, élvezetes, interakciót ösztönző és tanulási élményeket biztosító legyen.

Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek tiszteletének kialakítása.

Étkeztetés

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló, tiszta étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. Célunk, hogy örömmel, jó étvággal fogyasszák el az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint (ölben vagy asztalnál ülve), gondozási sorrendben étkeznek. Mindig tekintetbe vesszük az egyéni tempót, a szükségleteket. Az étkezések azonos időben, kulturált körülmények között, derűs légkörben zajlanak. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel-e a gyermekek ízlésének. A gyermekek játékhelyzetből érkeznek asztalhoz, saját helyükre ülnek. Minimálisra csökkentjük a számukra fárasztó várakozási időt. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít, tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyerekeket a folyamatba. Az étkezők mellett ülve biztosítja a nyugodt, zavartalan étkezést. A helyes étkezési, táplálkozási szokások (pl. alapos rágás, gyümölcs, zöldség fogyasztása) kialakítására nagy hangsúlyt helyezünk. Az új ízeket, ételeket fokozatosan vezetjük be. A gyermekeket ösztönözzük, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására. Fontosnak tartjuk az információcserét a szülőkkel a gyermek étkezési szokásairól. Feljegyzéseket készítünk az étkezésről az egyéni dokumentációba.

Testápolás

Környezetünk és testünk tisztasága nemcsak elégedettséget és jó érzést ad, hanem a betegségek elleni küzdelemben is szerepe van. Az alapvető tisztasági szokások kialakítását már kisgyermekkorban elkezdjük. Játék, egyéb tevékenység folyamán a gyerekek keze gyakran piszkos lesz, ezért rendszeresen kezet mosunk. Mindig kezet mosunk a pelenkacsere, a vécéhasználat után. A bölcsődébe érkezéskor a gyermekek a szülők felügyelete mellett mosnak kezet. Fontos feladatunk a helyes technikával végzett kézmosás tanítása. Arcot akkor mosunk, ha maszatos. A mosakodáshoz folyékony szappant vagy mini szappant használunk. A kézmosást és a törülközést személyes példaadással segítjük. A tükör előtt fésütködés nemcsak a mozdulatok gyakorlása, de a testséma kialakulása, a saját test megismerése szempontjából is fontos. Ezért használunk nagytükröt. Tanítjuk a helyes orrfújást, a zsebkendő higiénikus használatát. Kiemelten fontosnak tartjuk a fogak ápolását, a helyes szájóblítás és fogmosási technika elsajátítását a gyermekekkel. Célunk az egészséges fogfejlődés biztosítása, a fogazat védelme, a fogmosás igényének egész életre szóló kialakítása. A helyes rágás érdekében rendszeresen adunk zöldségfélét, gyümölcsöt. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelően, a reggeli gondozás idején kerül sor szájóblögetésre, fogmosásra, saját, jellel megjelölt eszközökkel. A zárt fogsorú gyermekek fogkefét, fogkrémet használnak. Szükség esetén a kisgyermeknevelő megmutatja az öblögetést, a mozdulatokat. Jól segíti a helyes mozdulatok begyakorlását a mosdó fölötti tükör.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, ízléses, kényelmes és praktikus, lábbelijük egészséges legyen, tartsa a bokát. A ruházat tegye lehetővé az önálló, szabad mozgást, játékot. Elegendő időt biztosítunk a gyermek számára az önálló öltözésre, vetkőzésre. Figyelemmel kísérjük tevékenységét, így elkerüljük, hogy a ruhát, a cipőt rosszul vegye fel, és elmenjen a kedve tőle. Az öltözködéssel az esztétikai érzéket, az igényességet is fejlesztjük. A gombolást, fűzést, kapcsolást játékeszközökkel is gyakorolhatják a gyermekek. A testápolással kapcsolatos szokásalakítást következetesen végezzük. Célunk, hogy a gyermekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a tisztálkodás, a fésütködés, a fogápolás, a rendezett öltözk.

Pelenkázás, bili, vécé használata

A pelenkás gyermekek egyszer használatos saját pelenkát használnak. A pelenkát naponta többször kicseréljük. Reggelente szükség szerint, ebéd előtt és alvás után pedig minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk. A székletes gyermek pelenkáját azonnal kicseréljük. Az önállóan, stabilan álló gyermeket állva pelenkázzuk (a nevelő kisszéken ül). Az állva pelenkázás előnyei: könnyebb a kapcsolattartás, a szemkontaktus, a gyermek látja, mi

történik, nagyobb biztonságban érzi magát, együttműködik, aktívan részt vesz a gondozásban. Az otthon bilit használó gyermek a bölcsődében is bilit használhat, a gyermekvécét, mint lehetőséget ajánljuk. Ha szükséges, dobogót teszünk a vécé elé. A gyermekek testalkata miatt kislányok esetében mindig a kisgyermeknevelő végzi a törlést. A fiúknak ajánljuk a vécépapír használatát. A székletes gyermek törlése mindig a kisgyermeknevelő feladata. Törlekendők helyett a lemosást részesítjük előnyben, abban az esetben, ha a gyermek tisztaság és komfort igénye ezt indokolja. A lemosás előtt lehetőséget adunk a vízzel való ismerkedésre, ha szükséges, feloldjuk a víztől való félelmet. A szobatisztaság fontos állomás a gyermek szociális fejlődésében. Kialakulását nem sűrgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót. Idegrendszeri, pszichoszomatikus fejlettség, együttműködési készség alapján előbb–utóbb minden gyermek szobatiszta lesz.

Pihenés, alvás biztosítása

A gyermekek akkor játszanak önfeledten, akkor vesznek részt szívesen a gondozásban, ha egyéni igény szerint megfelelő időt és lehetőséget biztosítunk pihenésre, alvásra is. Gyermekheverőn, puha sarokban, kuckóban pihenhetnek. Az alváshoz optimális feltételek (átszellőztetett szoba, csend, nyugalom, kényelmes fekhely és ruházat, állandó hely, alvócimborá) szükségesek. Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk énekkel, mesével segítjük az elalvást. A félrenyelés veszélye miatt nem adunk cumisüvegben folyadékot a fekvő gyermeknek. Az ébredés után lehetőség van csendes játékokra, ügyelünk arra, hogy a korábban ébredők ne zavarják meg társaik alvását.

Levegőzés

Minden évszakban biztosítjuk a szabadban, tiszta levegőn való rendszeres tartózkodást, kinti játékot, mozgást.

Bölcsődénk kapcsolatai

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

1. Kapcsolattartás a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Nevelőmunkánk a szülők hatékony együttműködése nélkül nem lehet teljes. Nevelésünk, gondozásunk megvalósítása során támaszkodunk a szülők elmondásaira, hiszen ők ismerik legjobban gyermeküket. Figyelemmel vagyunk a gyermekek szokásaira, igényeire, szükségleteire, és ennek megfelelően alakítjuk ki differenciált, egyéni

bánásmódunkat. Kellő tapintattal és körültekintéssel tájékoztatjuk mi is a szülőket, így segítjük, hogy szülői feladatukat minél eredményesebben, sikeresebben oldják meg. A kialakított kapcsolat segít bennünket a szociális háttér megismerésében és a szükséges segítségadás módjának meghatározásában. A hatékony együttnevelés érdekében fontosnak tartjuk a családokhoz való közeledést, melyben kezdeményező szerepet vállalunk. Partneri együttműködésünk feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvétel, a szülők és gyermekek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

A kapcsolattartás egyéni formái:

- családlátogatás,
- szülővel történő fokozatos beszoktatás,
- napi beszélgetések érkezéskor és hazamenetelkor,
- üzenő füzet,
- fogadóóra.

A kapcsolattartás csoportos formái

- szülői értekezletek,
- szülőcsoportos megbeszélések,
- közösen szervezett programok.

Családlátogatás

A bölcsődébe érkezés előtt családjukban látogatjuk meg a gyermekeket. A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek otthoni környezetben való megismerése. A kisgyermeknevelő feladata, hogy a gyermek bölcsődébe érkezése előtt családlátogatás alkalmával megismerje a család tagjait, a szülő által feltett kérdésekre barátságosan válaszoljon és hitelesen informálja a szülőket a bölcsődei életéről. A családlátogatással kapcsolatos szülői igényeket minden esetben tiszteletben tartjuk. A gyermek bölcsődei élete alatt családlátogatást kezdeményezünk, ha a gyermeket veszélyeztető helyzet jut tudomásunkra.

Szülői értekezletek

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programokról, a szülők jogairól és kötelezettségükről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a rászoruló családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával. A bölcsődében folyó korszerű táplálkozásról az életkori szükségletek figyelembe vételével, diétás étkeztetés lehetőségeiről és a sérült gyermekek elhelyezési módjáról adunk ismertetést. A tematikus beszélgetések a csoport

kisgyermeknevelője vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról.

Családi füzet

Használata folyamatosan történik. Ebbe a szülő is bejegyez fontosabb kéréseket, valamint tájékoztatást ad a gyermek távolléti idején történt eseményekről. A kisgyermeknevelő a beszoktatásról készít bejegyzést, valamint a gyermek egy-egy, a fejlődése során elért változásról (pl. szobatisztaság, beszéd, mozgás, játékfejlődésről) valamint a törzslapon vezetett fontosabb változásról és a negyedévenkénti értékelésről ad írásos tájékoztatást.

Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal márciusban nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődébe íratni. Rövid írásos ismertetőt adunk a szülőknek a bölcsődei felvétellel és a szolgáltatások ismertetésével, amit otthon is elolvashatnak. A kisgyermeknevelő bemutatja a szülőknek a csoportot és helyiségeket, játékeszközöket, mesél a napirendről, közös játszásra invitálja a gyermekeket és a szülőket. Családok igényeihez igazodva szakemberek előadása a szülőket érdeklő témákban, évente 1-2 alkalommal.

Fogadóóra

A fogadóórán a szülő személyesen, a gyermekével foglalkozó kisgyermeknevelővel beszélheti meg gyermeke fejlődését, nevelésével kapcsolatos problémáit, erősségeit, esetleges fejlesztendő területeit, segítséget kaphat, hogy miben és hogyan tudja odahaza is segíteni gyermeke fejlődését a különböző területeken. A fogadóórákra előre egyeztetett időpontban kerül sor. Ezek mindig nagyon személyesek és bizalmasak- természetes a titoktartás!

2. A bölcsődénk kapcsolata a környező települések bölcsődéivel.

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődék egymás közötti szoros együttműködése. A kistérségben, a megyében működő bölcsődékkel, a módszertani bölcsődével rendszeres, egymást segítő, támogató szakmai kapcsolatot szeretnénk ki alakítani.

3. Kapcsolat a Magyar Bölcsődék Egyesületével

Információk szerzése, aktualitások megtekintése, pályázatokról, továbbképzésekről való tájékozódás. Szakirodalom megtekintése.

4. Kapcsolattartás a bölcsőde gyermekorvosával

Szükség szerint, esetmegbeszéléseken, szerződésben foglaltak szerint

5. Kapcsolattartás a védőnői szolgálattal

Szükség szerint, illetve tisztasági vizsgálatok alkalmával, státuszvizsgálat alkalmával szülőkkel közösen.

6. Óvoda- Bölcsőde kapcsolata

Napi kapcsolat, létszámjelentés, közös programok szervezése ezáltal könnyebb átmenet biztosítása a bölcsődéből az óvodába.

7. Családsegítő és Gyermekegészségügyi szolgálat

Havonta egyszer jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetkonferencián illetve szükség szerint.

8. Óvoda Főzőkonyhája

Napi rendszerességgel, létszám jelentés.

A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődés kor végére

- Nagyon sok területen önálló a gyermek: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel.
- Már nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.
- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára. Környezete iránt nyitott, érdekli minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben
- Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel, gyermekkel,
- A gyermekek többsége szobatiszta.

Gyermekekről vezetett dokumentáció

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmilyen formában sem a gyermekek minőségét szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a folyamatosság. A dokumentáció vezetéséhez kérni kell a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek meg kell mutatni. A

dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe kell venni.

Jelentkezés, felvétel dokumentációi

- Bölcsődei jelentkezés ív (Csatolva hozzá a házi gyermekorvos igazolását)
- Megállapodás
- Nyilatkozat adatlap
- Felvételi könyv

Bölcsődei dokumentációk

- Csoportnapló
- Napi jelenléti ív
- Étkezők nyilvántartása
- Családi füzet
- Házi rend
- Napi jelentés kimutatása táj alapú nyilvántartás (KENYSZI). A naponta gondozásban résztvevő gyermekek nevét rögzítjük. A feladat felelősei az intézményvezető
- egyéni fejlődési napló 1 éves korig havonta, 1 éves kortól három havonta rögzítjük a gyermekek fejlődését.
- anamnézis / szülői kérdő ív/
- Családlátogatás tapasztalatai, leírása
- Egészségügyi. Törzslap a percentil táblázattal
- A befogadás tapasztalatai / időtartama 2 hét, napi feljegyzések készítése/

Az ellátottak és a szolgáltatást végzők jogainak védelme

Különös gondot fordítunk a gyermekek jogainak sérthetlenségére, valamint a szülők, törvényes képviselők, és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sajátos nevelési igény, tartós betegség esetén a fejlődését, személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- védelemben részesüljön a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen,

- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák,
- védelemben részesüljön a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással szemben,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben, gondozásban részesüljön.

A szülő (törvényes képviselő) joga, hogy

- tájékozódjon a bölcsődei ellátásról,
- megismerje a nevelés–gondozás elveit, módszereit,
- megismerje a gyermekcsoportok életét, napirendjét,
- megismerje a saját gyermeke ellátásával kapcsolatos tárgyi, személyi feltételeket,
- megismerje a saját gyermekéről vezetett dokumentumokat,
- tájékoztatást, tanácsot kérjen a bölcsődei szakemberektől,
- véleményt mondjon, észrevételt, javaslatot tegyen az ellátással kapcsolatban,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák.

A szülő (törvényes képviselő) kötelessége, hogy

- gyermekével együttműködjön, emberi méltóságát tiszteletben tartsa,
- gyermekét az őt érintő kérdésekről tájékoztassa, igényeit, véleményét figyelembe vegye,
- gyermeke jogainak érvényesítése érdekében tegye a szükséges intézkedéseket,
- együttműködjön a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel, intézményekkel, és betartsa a Házi rendet.

A kisgyermeknevelő joga, hogy:

- a munkájával kapcsolatos információkhoz hozzájusson,
- a munkájával, a szakmával kapcsolatban véleményt nyilvánítson,
- személyét megbecsüljék, emberi méltóságát, személyiségi jogait tiszteletben tartsák, tevékenységét értékeljék és elismerjék,
- munkája során a gyermekek érdekeit tartsa elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait,
- munkájához, szakmai fejlődéséhez segítséget kérjen és kapjon,
- a csoportjába tartozó gyermekek szüleivel rendszeresen kapcsolatban legyen,
- munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben,
- a vele szemben felmerült panasz esetén meghallgassák.

A kisgyermeknevelő kötelessége, hogy:

- munkahelyén munkaköri feladatának ellátására képes állapotban, öltözékben jelenjen meg,
- a munkaköri leírásnak és a vezetői utasításnak megfelelően, önállóan végezze feladatait,

- a gyermekek, szülők, munkatársak személyiségi jogait tiszteletben tartsa, a birtokába jutott információt ennek megfelelően kezelje,
- példamutató magatartással és szakmai tudásával védje hivatása, munkahelye jó hírnevét,
- teljesítse az elsődleges szocializáció hiányosságaiból rá háruló korrekciós funkciókat,
- szakmai kompetenciája határait betartva lássa el feladatait,
- rendszeresen megújítsa szakmai ismereteit,
- munkáját a szakmai és etikai elvek figyelembevételével, mindenkori legjobb tudása szerint végezze.

Évszakokra bontva tervezzük meg programunkat.

ŐSZ

Ismerkedés a természettel, környezettel, az őszi gyümölcsökkel. Játék az őszi termésekkel, gesztenye, falevélgyűjtés, ujjfestés, falevélpréselés, levélfestés az őszi színekkel. Só-liszt gyurmadíszítés termésekkel. Vers, mondóka, ének, mese. Őszi hangulat megjelenítése a dekorációban, felhasználva a gyermekek alkotásait. Gyümölcsök a csoportban. Takarítás világnapja (zsebkendő kukába dobása.); Állatok világnapja (állatok nevei, élőhelye). Teddy maci programba való részvétel. Egészség hét. Márton napi rendezvény a községgel közösen (bábműsor).

TÉL

Várjuk a Mikulást, dekoráció készítése az alkalomnak megfelelően, téli versek, mondókák dalok, ünnepvárás, .Mézeskalácssütés. Festés ujjal, ecsettel Mikulás zsákja, csizmája kifestése közösen a gyermekekkel nagy és kisméretű papíron. Adventi készülődés, díszítés a szülők, nagyszülők bevonásával ünnepvárás. Díszek készítése, mézeskalácssütés. Ének, vers, mese, mondóka, zene alkalomhoz illően. Játék a téli, havas kertben, ismerkedés a hóval, hólapátolás, hóember, hógolyókészítés, stb. Hópelyhek festése parafa dugóval, stb. Dekoráció készítése. Madarak etetése. Madáretető készítése. Készülődés a farsangra, papírhajtogatás, álarc estés, ragasztás, stb. dekorációkészítés. Délelőtt farsangi mulatság. Gyümölcsök, zöldségek a csoportban.

TAVASZ

Ismerkedés a tavaszi virágokkal, rügyező fákkal. Tavaszi hangulat megjelenése a dekorációkban, a kreatív játékokban – festés, gyurmázás, ragasztás, stb. Évszakoknak megfelelő mondókák, dalok, mesék, versek megismertetése. Virágok a csoportban. Gyümölcsök, zöldségek a csoportban. Húsvéti készülődés, kifűjt tojások festése, papírlapon tojásfestés, ragasztás, stb. a gyermekekkel. Mese, mondóka, vers a nyusziról. Alkalomhoz illő díszítés. Ünnepvárás.

Anyák napi készülődés. Ajándék készítése a gyermekekkel, virágok festése, ragasztása, gyurma, termésekkel történő díszítése. Vers, mondóka, ének. Víz világnapja (halas tó készítése, takarékoskodás a vízzel.); Föld napja: (Földgömb bemutatása, ismerkedés a földdel)

NYÁR

Gyermeknap családi napra készülődés. Díszítés. Ajándékkészítés a gyermekeknek. Mese, mondóka, ének kapcsolódása. Zöldség, gyümölcsök a csoportban. Óvodai játékok. Nyári játék az udvaron reggel, délelőtt délután.

ÜNNEPEINK:

- Karácsony – készülődés az ünnepre, ünnepvárás, hangulatkeltés
- Húsvét
- Anyák napja- ajándék készítés a gyermekek bevonásával
- Születésnapok, névnapok – egyéni megemlékezés, apró ajándékok készítése a gyerekeknek

A Program hozzáférhető a mini bölcsődébe járó gyermekek szülei, mini bölcsődébe készülő gyermekek szülei részére, továbbá a fenntartó, az ellenőrzést végző szervek és minden érdeklődő számára.

Zárszó

Hisszük, hogy a szakmai program megvalósításával boldog gyermekkort, egészséges testi, lelki, szociális fejlődést biztosítunk a gyermekeknek, és a bölcsődés kor végére alkalmassá válnak az óvodai élet megkezdésére.

Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék

A Szakmai Program 2022.12.16.-tól visszavonásig érvényes.

A szakmai programot az intézmény dolgozói megismerték és elfogadták.

Hosszúpályi, 2022.12.07.

.....

Takácsné Szanka Andrea

Közalkalmazotti Tanács

elnöke

.....

Kovács Gabriella

Intézményvezető

Hosszúpályi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő- Testülete a Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde Szakmai programját a .../2022. (.XII.15...) számú határozatával jóváhagyta.

Hosszúpályi, 2022. 12. ...15...

.....

Zara András

Polgármester

MELLÉKLETEK

1 számú melléklet- A házirend bölcsődére vonatkozó külön szabályai

1. A bölcsődében 20 hónapos kortól 3 éves korig gondozzuk a gyermekeket, hétfőtől péntekig 6⁰⁰ és 17⁰⁰ óra között.
2. Reggel 7⁵⁵-ig folyamatosan érkeznek a gyermekek, majd 8⁰⁰-8³⁰ között az átvétel a reggeliztetés miatt szünetel. Lehetőség van rendszeres későbbi érkezésre is, de ebben az esetben reggelit nem tudunk biztosítani.
3. Reggel a szülő öltözteti át gyermekét az aznapra szánt játszóruhájába, majd a gyermek korától függően felkínálja a bili vagy a WC használatát. A kézmosásban, fésülködésben segít, s tisztán, rendezetten adja át a kisgyermeknevelőnek. Tájékoztatást nyújt a gyermek hogylétéről, a vele kapcsolatos otthoni eseményekről.
4. A gyermek, délutáni távozásakor ismét a szülő öltözteti át gyermekét az otthoni ruhába, a bölcsődében használt saját ruhát hazaviszi. A gyermek napközben a saját ruháját viseli, kérjük, hogy annak tisztaságáról, ill. csere- lehetőségéről fokozott figyelemmel gondoskodjon!
5. A gyermek hazaviteléről a nyitvatartási időn belül a szülők valamelyike, a szülő által írásban meghatalmazott vagy a kisgyermeknevelőnek előzetesen bemutatott felnőtt gondoskodik.
6. Ittas felnőttnek (ittas szülőnek), 14 éven aluli kiskorúnak, meghatalmazás nélküli idegen felnőttnek a kisgyermeknevelő nem adja ki a gyermeket!
7. Folyamatban lévő válás, egyéb családi problémák esetén a gyermek személye körül kialakult vitának a bölcsőde nem szolgál helyszínéül! Válás esetén a láthatási jogokat a bölcsődén kívül kérjük tisztázni! Egyéb esetekben a gyermeket a bírósági határozatban/végzésben kijelölt szülőnek adjuk át (ha a szülő erről írásban másképp nem rendelkezik).
8. A bölcsődébe behozott értéktárgyakért (óra, ékszer, stb.), valamint a közös helyiségben elhelyezett tárgyakért (babakocsi, ruhanemű, cipő, játék, stb.) felelősséget nem tudunk vállalni, mert a helyiségek nyitottságát az érkezés-távozás időszakára biztosítanunk kell. Az intézmény kamerával felszerelt!
9. A gyermek által használt ruhaneműbe, cipőbe kérjük a gyermek nevét bevarrni/beírni, hogy ne lehessen összekeverni azokat.
10. Ha a gyermek, otthon belázasodik (37,5 Celsius fok fölé emelkedik a hőmérséklete), ill. fertőzésgyanús tüneteket mutat, bölcsődébe nem hozható. A családban előforduló fertőző megbetegedést kérjük jelezni a bölcsődében.

A bölcsődében történő megbetegedés esetén a kisgyermeknevelő értesíti a szülőt, ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Ilyen esetben a szülő kötelessége a gyermek hazaviteléről rövid időn belül gondoskodni, illetve orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a mielőbbi gyógyulás esélyeit.

Betegség miatt hiányzó gyermeket, gyógyulása után, csak (Egészséges, közösségbe mehet.) orvosi igazolással tudunk fogadni. A megtörtént kötelező védőoltásokról folyamatosan kérjük a tájékoztatást.

11. Ha a gyermek bármilyen okból 3 napnál hosszabb ideig nem látogatja a bölcsődét, csak a családorvos által kiadott igazolással együtt hozható legközelebb. Amennyiben a szülő előre tudja a távolmaradás időpontját (szabadság, szabadnap stb.) azt két nappal korábban jelezze a bölcsődében. Ha a gyermek, otthon betegszik meg, erről és a gyógyulás várható idejéről is mielőbbi tájékoztatást kérünk, az étkezések igény szerinti biztosítása érdekében.

12. Ha a gyermek 6 hétig folyamatosan távol marad a bölcsődétől, s ez idő alatt a szülő nem él jelzéssel a hiányzás okáról és a visszatérés várható időpontjáról, úgy a gyermeket a bölcsődéből kimaradtnak tekintjük.

13. Az üzenő füzetbe történő bejegyzéseiket szívesen vesszük, akár a gyermek egészségi állapotára, akár a gyermek fejlődésére, vagy otthoni eseményekre vonatkoznak.

14. A bölcsőde éves karbantartási munkálatait augusztus hónapban a fenntartóval egyeztetve végezzük. Ezen idő alatt a bölcsőde zárva tart. Az évi bezárások pontos időpontját a nevelési év elején (szept.) közöljük. Április 21.-e a Bölcsődék Napja. - 7/2010. (II. 19.) SZMM utasítás. A szünetek ideje alatt a gyermek elhelyezéséről a szülőknek kell gondoskodni.

15. A bölcsőde területén és a bölcsőde udvarán a dohányzás szigorúan tilos!

16. A babakocsikat csak az erre kijelölt helyen kérjük tárolni.

15. A házirend megtartása minden szülő számára kötelező, megszegése a gyermek bölcsődéből való kizárását vonja maga után.

Hosszúpályi, 2022.12.06

Kovács Gabriella
Intézményvezető

2. számú melléklet-Napirend

Bölcsőde Tervezett Napirendje

6.00-8.30 A gyermekek folyamatos fogadása történik. Érkezéskor szükség szerinti fürdőszoba használat a szülő segítségével. A csoportszobában a reggeli megérkeztéig a gyermekek szabadon tevékenykedhetnek. Mindezt a rendelkezésünkre álló gazdag játékkészlet és a kisgyermeknevelő óvó- védő jelenléte biztosítja.

8.00-8.30 Reggeli. A gyermekek szabad játéktevékenységből ülnek asztalhoz. A reggeli elfogyasztása után várakozás nélkül kapcsolódhat vissza újra a játéktevékenységbe.

8.30-9.45 Szabad játéktevékenység a csoport szobában. Csoportjaink gazdag játékkészlete, a kisgyermeknevelők színes pedagógiai eszköztára és csoportszobákban kialakított gyermekbarát környezet ad lehetőséget a változatos játéktevékenységre.

9.45-10.00 Tízórai

10.00-10.45 Levegőztetés. A gyermekek számára elengedhetetlen a friss levegőn tartózkodás. Amennyiben az időjárás engedi igyekszünk minden nap az udvarra menni. Rossz idő esetén a gyermekek a csoportszobában játszanak.

10:00 – 11:30 - Játék játszóudvaron, szobában, fürdőszoba használat

10.45-11.30 Udvarról történő bejövetel, fürdőszoba használat. A gyermekek gondozási sorrendben érkeznek be az udvarról. Átöltözés után fürdőszobai használat következik. A gyermekek a csoportszobában szabadon folytatják játéktevékenységüket amíg az ebéd megérkezik

11:30 – 12:15 – Ebéd

A gyermekek szabad játéktevékenységből ülnek asztalhoz. Az ebéd elfogyasztása után várakozás nélkül tud lepihenni.

12:15 – 15:00 - Alvás, fürdőszoba használat. A gyermekek elcsendesedését a kisgyermeknevelők mesével, halk énekkel segítik. A nyugodt pihenést csendes felügyelettel és odafigyeléssel biztosítják. A szobatiszta gyermek ébredéskor szükség szerint használják a fürdőszobát. Kisebb gyermeke esetében pelenkacsere, fürdőszobai gondozás.

15:00 – 15:30 – Uzsonna

A gyermekek szabad játéktevékenységből ülnek asztalhoz. Az uzsonna elfogyasztása után várakozás nélkül kapcsolódhat vissza újra a játéktevékenységbe.

15:30 – 17:00 - Játék, folyamatos hazaadás. Uzsonna után a gyermekek szabad játéktevékenységből indulnak haza, amikor szüleik megérkeznek. Távozásukkor a kisgyermeknevelő néhány gondolatban ismerteti a kisgyermek bölcsődei napját a szülővel.

3. számú melléklet (végzettséget igazoló dokumentumok)

Kisgyermeknevelő

Bölcsődei dajka

Bölcsődei dajka helyettesítője

Továbbképzések tanúsítványai

4.számú melléklet-Megállapodás

MEGÁLLAPODÁS

a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban Gyvt.) 32.§ (7) bekezdésben foglaltakra hivatkozással

mely létrejött mely létrejött egyrészről a Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde (4274 Hosszúpályi Hullám utca 3.) képviselőjében Kovács Gabriella intézményvezető (a továbbiakban Intézmény), másrészről a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

Szülő adatai:

Név:.....

Születési hely:.....Születési idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

Gyermek adatai:

Név:.....

Születési hely:.....Születési idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....TAJ száma:

I. A bölcsődei ellátás

Jogi szabályozás:

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§(1) bekezdése alapján „bölcsődébe a gyermek húszhetes korától harmadik életévének, fogyatékos gyermek az ötödik életévének betöltéséig, ill. annak az évnél a december 31-ig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét, fogyatékos gyermek az ötödik életévét betölti.”

1. A bölcsődei ellátás időtartama:

- a) határozott
- b) határozatlan

2. A bölcsődei ellátás kezdetének időpontja: 20.....évhónap

3. A bölcsődei ellátás keretében az intézmény a gyermek számára az alábbiakat biztosítja:

- szakszerű gondozás-nevelés, testi-lelki szükségletek kielégítése, a fejlődés és a szocializáció segítése,
- napi négyeszeri étkezés (életkornak megfelelő),
- a fejlődéshez szükséges egészséges, biztonságos és esztétikus környezet,
- egészségvédelem, egészségnevelés, kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítése,
- állandóság, egyéni bánásmód,
- időjárástól függően napi lehetőség a szabad levegőn való játékra, alvásra
- személyes higiéné feltételeinek biztosítása,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközök,
- rendszeres orvosi felügyelet, óvodai életre való felkészítés.

4. A bölcsőde a szülő számára az alábbiakat biztosítja:

- a házirend megismerése,
- adaptációhoz szükséges idő és feltételek,

- tájékoztatás a gyermekével napközben történt eseményekről,
- rendszeres betekintés a kisgyermeknevelő által végzett egyéni dokumentációba,
- szülői értekezlet, egyéni és csoportos beszélgetés kisgyermeknevelővel, vezetővel,
- tájékoztatók, étrendek megismerése.

5. A bölcsődei ellátás megszűnik:

- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte és a bölcsődei gondozási-nevelési év végéhez ért, vagy a harmadik életév betöltését követő december 31. után, valamint a Gyvt. 42.§ (1) alapján a gyermek 4. életévének betöltését követő augusztus 31. napon,
- ha a szülő a gyermek 30 napon túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy az ellátás megszüntetését kéri,
- ha a gyermekorvos szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, ill. magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét.

6. A bölcsődei ellátás megszűnésének időpontja: 20.....évhónap

7. A bölcsődei ellátás megszűnésének okai:

- óvodába ment,
- betegség miatt,
- elköltözött,
- egyéb:

II. A személyi térítési díj megállapításáról és megfizetéséről

1. A szülő köteles a Gyvt. alapján vezetett intézményi nyilvántartásokhoz adatokat szolgáltatni és nyilatkozni a jogosultsági feltételekben, valamint a személyazonosító adatokban beállt változásokról.

2. A szülő köteles a Gyvt. 148.§ (1)-(3), valamint (5) bekezdés alapján a Hosszúpályi Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete által megállapított intézményi ellátásért térítési díjat fizetni.

3. A személyi gondozási díj nem haladhatja meg a családban az egy főre jutó nettó jövedelem 25%-át, az ingyenes étkeztetést igénylők esetében a 20%-ot. Az 1997. XXXI. tv 148. §(10) pontja lehetőséget ad arra, hogy a kötelezett írásban vállalhatja a mindenkorli intézményi térítési díjjal azonos személyi térítési díj megfizetését.

4. Díjfizetési kedvezményt a kedvezményre való jogosultságot igazoló okirat bemutatása utáni munkanaptól lehet érvényesíteni.

III. Tájékoztatási kötelezettség

Az ellátást végző köteles a személyes gondoskodást nyújtó ellátás esetén az ellátás megkezdésekor az ellátásra jogosult gyermeket és törvényes képviselőjét tájékoztatni a Gyvt. 33.§ (2) bekezdésben foglaltakra tekintettel.

- az ellátás tartamáról és feltételeiről,
- az intézmény által vezetett, reá vonatkozó nyilvántartásokról,
- érték- és vagyonmegőrzés módjáról,
- az intézmény házirendjéről,
- panaszjoga gyakorlásának módjáról,
- a fizetendő térítési, illetve gondozási díjról,
- a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdek-képviselői fórumról

2. Érdekképviselői fórum: Az érdekvédelemmel kapcsolatos szabályokról a Gyvt. 35-36.§ paragrafusai rendelkeznek.

3. A szülő a megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén panaszával az intézményvezetőhöz, valamint a fenntartó önkormányzat jegyzőjéhez fordulhat.

4. További panaszjog gyakorlására alkalmas lehetőségek: Gyermekjogi képviselő: Dr Kocsár Janka . (janka.kocsar@ijb.emmi.gov.hu; +36-20/4899568

IV. Hozzájáruló nyilatkozatok

1. Hozzájárulok és engedélyezem, hogy gyermekem részt vegyen a bölcsőde által biztosított korai fejlesztésen és prevenciós tanácsadáson, valamint a bölcsőde által szervezett szűrőprogramokon.

Igen

Nem

A megállapodás mellékletét képezi: 1 db tájékoztató, 1 db házirend, 1 db tájékoztató a Gyvt. 33, 35-36.§-ban foglaltakról.

Az intézményi nyilvántartásokhoz szükséges adatszolgáltatási kötelezettségemnek eleget teszek.

Hosszúpályi, 20.....évhónap

.....
szülő, gondviselő

.....
intézményvezető

5. számú melléklet-Kérelem megszüntetésre

Szülői kérelem a bölcsődei gondozás megszüntetésére

Alulírott

(név:)

(lakcím:)

mint (gyermek neve:) (születési hely és idő)

a Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde bölcsődei intézményegységében ellátott gyermek törvényes képviselője **nyilatkozom, hogy:**

gyermekem bölcsődei férőhelyről év hó napjától kívánok lemondani.

Kelt: Hosszúpályi,(év) (hó)(nap)

.....
a nyilatkozó törvényes képviselő aláírása